

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Науменко Л.Е.

«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Гимназия №3»

Ильиной М.А.

Приказ № 230/1

От «26» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Срок реализации 1 год

Галкина А.В.

Социальный педагог

Зеленодольск

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Нормативно –правовая основа для разработки рабочей программы социального педагога.....	4
1.4. Структура социальной работы в школе.....	5
1.5. Принципы организации содержания рабочей программы.....	6
1.6. Цели и задачи рабочей программы.....	7
1.7. Ожидаемый результат.....	7
1.8. Основные направления деятельности социального педагога.....	8

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Профилактика правонарушений.....	8
2.2. Цели и задачи профилактики правонарушений.....	9
2.3. Направления работы школы по профилактике правонарушений.....	9
2.4. Планируемые результаты реализации Рабочей программы.....	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Планируемый результат.....	21
3.2. Литература.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Объектом работы социального педагога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только структурированные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

Профессиональная деятельность социального педагога в системе школы является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

В поисках средств гуманизации образования мировая педагогика ориентируется на самоценность человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. Акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ребенка.

К сожалению, современной школе трудно самостоятельно справиться с этой задачей. Зачастую дети НЕ получают ответа на главные, волнующие их вопросы: как научиться понимать себя и другого, как справиться со своими проблемами, как жить. В 11-17 лет у ребенка общение с окружающим миром складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Важнейшее психологическое новообразование подросткового возраста – специфическое чувство взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане как требования свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей» и, прежде всего, перестройка отношений с родителями.

Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внимание противодействия, проявляемого по отношению ко взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение. И в сложившейся ситуации, психологический клуб самопознания – один из лучших вариантов.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности подростков и старших школьников, их повышенная потребность к общению, самореализации и самоактуализации.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Конвенция ООН о правах ребёнка;
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы образовательных организаций;
8. Устав МБОУ гимназии №3;
9. Должностные обязанности социального педагога;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
11. Воспитательная система школы

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного развития учащихся их индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, учащихся и родителей.

5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей учащегося, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий учащегося на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости школы ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации деятельности социального педагога.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и укрепление социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями учащихся (особенно с семьями детей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

Задачи:

- Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.
- Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
- Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
- Разработать меры помощи конкретным учащимся.
- Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебной деятельностью детей.
- Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.
- Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
- Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.
- Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.
- Распространять пропаганду здорового образа жизни.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Успешная социализация учащихся школы;

Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.

Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания учащихся;

Осознание родителями (законными представителями) учащихся приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей;

Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями учащихся;

Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;

Создание благоприятных условий для учебно-воспитательного процесса обучающихся;

Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

1. Работа с семьями учащихся:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития учащихся, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве школы.

3. Работа с учащимися:

- групповая, индивидуальная диагностика учащихся;
- коррекция социального развития учащихся по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга учащихся.

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- представление интересов учащихся в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций.

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

Основное содержание деятельности социального педагога.

Организацию работы социального педагога по выделенным направлениям можно представить в виде структурно - функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков: информационно - аналитического, практического и контрольно - оценочного.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Профилактика правонарушений

...Никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.

А.С.Макаренко

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (изменения от 24.04.20г. N 147-ФЗ). Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Управлением образования, КДН и ЗП, ОДН, районным отделом опеки и попечительства, администрацией Фрунзенского района .

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП, с ИДН.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- Привлечение детей и подростков к занятиям кружков и спортивных секций.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

Направления работы школы по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности
- Работа с родителями
- Правовой всеобуч
- Каникулы
- Социально-психологическая служба
- Тематические классные часы
- Работа Совета профилактики
- Организация коллективной трудовой деятельности
- Взаимодействие с общественными учреждениями
- Совместная работа с ОДН, КДН и другими службами
- Спортивные секции
- Занятия в кружках, предметных кружках
- Проведение внеклассных мероприятий
- Проведение школьных вечеров
- Вовлечение в деятельность школьного самоуправления
- Экскурсионно-туристическая деятельность
- Посещения на дому
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч
- Совместное проведение школьных праздников
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам
- Рейды по городу
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
- Изучение Устава школы
- Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка
- Беседы инспекторов ОДН, медицинских работников и юристов о правонарушениях и вредных привычках
- Проведение спортивных мероприятий
- Вовлечение в систему ДОУ
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- Трудовой десант по уборке школы и уходу за классными помещениями
- Работа с детьми девиантного поведения
- Психолого-педагогические консультации для родителей
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми
- Проведение тренинговых занятий с детьми девиантного поведения

1. Профилактическая работа с классами

Цель: предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Задачи:

1. помощь в познании самого себя;
2. приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
3. достижение нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
4. формирование творческих увлечений.

Планируемые результаты реализации Рабочей программы:

- Успешная социализация учащихся;
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей учащихся;
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов школы, направленной на успешную социализацию учащихся;
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности;
- Осознание родителями (законными представителями) учащихся приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей;
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями;
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- Создание условий для полноценного и комфортного пребывания учащихся в школе;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств учащихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, а именно - молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей школьного возраста. Данное направление заключается вне допущения нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения.

Основными видами работы по профилактике правонарушений являются: групповые беседы, акции, мероприятия по профилактике жестокого обращения, консультации родителей и педагогов по предупреждению правонарушений.

Данное направление включает: меры по социальной адаптации учащихся к школе.

С приходом ребенка в школу его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного, другой стиль общения.

Повышение возрастного порога начала посещения школьного учреждения, с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания школьника к условиям образовательного учреждения.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Период адаптации очень сложен и серьезен в жизни каждого школьника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Пройдя этот этап в начальной школе, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации – адаптация к средней школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых (педагогов, родителей).

Рабочая программа составлена таким образом, что организованная образовательная деятельность с учащимися проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с задачами социально-коммуникативного развития детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Рабочая программа носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагая познавательное общение социального педагога и ученика, самостоятельность учащихся и личностно-ориентированный подход педагога. Используются разнообразные виды наглядности.

Широко используются также ситуации выбора. Предоставление учащимся реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности, создает почву для личного самовыражения. Ситуации морального выбора, в которых учащимся необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, младших по возрасту, взрослых). Например, разделить ответственность за случившееся с другим человеком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Рабочая программа составлена для групп учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Возрастная категория от 10-13 лет.

Тематическое планирование по работе с группой учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

№	Месяц, неделя	Наименование курса	Количество часов	Форма работы
1	Сентябрь 1 неделя	Тема: «Кто я – какой я» Цель: Сформировать позитивное отношение к себе, умение выделять в себе различные качества с осознанием их на достаточном для учащихся уровне, развивать способность к самовосприятию.	1	Беседа
2	Сентябрь 2 неделя	Тема: «Ощущение собственного «Я» художественными средствами» Цель: Формировать представления учащихся о том или ином личностном свойстве. Закреплять такое представление посредством ассоциирования	1	Работа в группах
3	Сентябрь 3 неделя	Тема: «Я и самопереживание» Цель: Формировать позитивный эмоциональный настрой личности, выражающийся в способности ребёнка разобраться в своих переживаниях и переживаниях других людей, в умении сопереживать, сочувствовать и содействовать.	1	Беседа. Игра.
4	Сентябрь 4 неделя	Тема: «Личные документы» Цель: Формирование представления у учащихся об изменении с возрастом социального статуса людей и о документах подтверждающих этот	1	Викторина. Беседа.

		статус.		
5	Октябрь 1 неделя	Тема: «Уверенность- неуверенность» Цель: На основе позитивного отношения к себе формировать уверенность как состояние, обеспечивающее независимость, самостоятельность и автономность личности, выражающегося в умении учащихся принимать решения и действовать на основе адекватной оценки своих возможностей и стоящих перед ним задач.	1	Беседа. Игра.
6	Октябрь 2 неделя	Тема: «Ощущение состояний уверенности и неуверенности – выражение художественными средствами» Цель: Учить выражать уверенность и неуверенность в творчестве.	1	Беседа. Игра.
7	Октябрь 3 неделя	Тема: «Эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности» Цель: Закрепление определённых форм и способов поведения в проигрывании реальных ситуаций, с проявлением уверенности и неуверенности.	1	Беседа. Игра.
8	Октябрь 4 неделя	Тема: «Как договорился, так и спор разрешился» Цель: Формировать у учащихся навыки	1	Практическое занятие.

		бесконфликтного поведения и ненасильственного отношения к окружающему миру		
9	Ноябрь 1 неделя	Тема: «Радость - огорчение» Цель: Формировать представление о радости и огорчении. Формировать позитивный эмоциональный настрой личности, выражающийся в способности учащихся разобраться в своих переживаниях и переживаниях других людей, в умении сопереживать, сочувствовать и содействовать.	1	Практическое занятие.
10	Ноябрь 2 неделя	Тема «Радость и огорчение –выражение художественными средствами» Цель: Учить выражать радость и огорчение в творчестве	1	Практическое занятие.
11	Ноябрь 3 неделя	Тема: «Эмоциональное переживание радости и огорчения» Цель: Закрепление определённых форм и способов поведения в проигрывании реальных ситуаций.	1	Практическое занятие.
12	Ноябрь 4 неделя	Тема: «Поговорим о толерантности» Цель: «Познакомить учащихся с разными странами и народами и формировать терпимое отношение к представителям разных народов»	1	Беседа.

13	Декабрь 1 неделя	<p>Тема: «Руководство - подчинение»</p> <p>Цель: Формировать представления о руководстве и подчинении. Формировать у учащихся способность занимать позиции положительного доминирования и положительного подчинения, оказывать ненасильственное сопротивление в случае отрицательного доминирования противоположной стороны, учить взаимодействовать на равных.</p>	1	Практическое занятие.
14	Декабрь 1 неделя	<p>Тема: «Ощущение состояний руководства и подчинения–выражение художественными средствами»</p> <p>Цель: Учить выражать руководства и подчинения в творчестве.</p>	1	Практическое занятие.
15	Декабрь 2 неделя	<p>Тема: «Эмоциональное переживание состояния руководства и подчинения»</p> <p>Цель: Закрепление определённых форм и способов поведения в проигрывании реальных</p>	1	Практическое занятие.

		ситуаций.		
16	Декабрь 3 неделя	Тема: «Из чужого кармана платить легко» Цель: углубление о представлении у учащихся о правилах пользования и распоряжения имуществом.	1	Беседа. Игра
17	Декабрь 4 неделя	Тема: «Дружелюбие - враждебность» Цель: Формирование представлений о дружбе и враждебности. Формирование дружелюбия как способности позитивно относиться к другим людям с ориентацией на положительное в их личности, умение преодолевать собственное недоверие и подозрительность.	1	Беседа. Игра.
18	Январь 3 неделя	Тема: «Ощущение состояний дружелюбия и враждебности –выражение художественными средствами» Цель: Учить выражать дружелюбие и враждебность в творчестве.	1	Практическое занятие.
19	Январь 4 неделя	Тема: «Эмоциональное переживание дружелюбия и враждебности» Цель: Закрепление определённых форм и способов поведения в	1	Практическое занятие.

		проигрывании реальных ситуаций.		
20	Январь 5 неделя	Тема: «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен» Цель: Формировать у учащихся представления о щедрости и жадности, и о том, какие эти качества проявляются в поведении людей.	1	Беседа. Игра.
21	Февраль 1 неделя	Тема: «Доброта и злобность» Цель: Формировать представление о доброте и злобности. Формирование способности строить отношения с другими людьми таким образом, чтобы наносить им минимальный ущерб или не наносить его вообще, оказывать другим посильную помощь, прощать обиды и т.п.	1	Беседа. Игра.
22	Февраль 2 неделя	Тема: «Ощущение состояний доброты и злобности –выражение художественными средствами» Цель: Учить выражать доброту и злобность в творчестве.	1	Практическое занятие.
23	Февраль 3 неделя	Тема: «Эмоциональное переживание доброты и злости» Цель: Закрепление определённых форм и способов поведения в проигрывании реальных ситуаций.	1	Практическое занятие.
24	Февраль 4 неделя	Тема: «Каждый маленький ребёнок –	1	Беседа. Игра.

		должен знать это с пелёнок» Цель: Формировать у учащихся навыки безопасного поведения.		
25	Март 1 неделя	Тема: «Любовь-нелюбовь(ненависть)» Цель: Формирование представлений о любви и нелюбви (ненависти). Формировать способности к взаимопринятию, эмоционально-положительному переживанию существования другого, усилению позитивного в личности другого.	1	Беседа. Игра.
26	Март 2 неделя	Тема: «Ощущение состояний любви и нелюбви –выражение художественными средствами» Цель: Учить выражать любовь и нелюбовь в творчестве.	1	Практическое занятие.
27	Март 3 неделя	Тема: «Эмоциональное переживание любви и нелюбви» Цель: Закрепление определённых форм и способов поведения в проигрывании реальных ситуаций.	1	Практическое занятие.
28	Апрель 1 неделя	Тема: «Я и семья» Цель: Углубление представлений учащихся о праве на заботу и уважение в семье, о семейных традициях и ценностях.	1	Беседа. Игра.
29	Апрель 2 неделя	Тема: «Смелость - трусость» Цель: Формировать	1	Практическое занятие.

		способности не теряться в трудной ситуации, справляться с тревогой и страхами, проявлять твёрдость и решительность с осуществлении своих намерений в стрессовой или угрожающей ситуации (реальной или воображаемой), используя ненасильственные способы сопротивления.		
30	Апрель 3 неделя	Тема: «Ощущение состояний смелости и трусости –выражение художественными средствами» Цель: Учить выражать смелость и трусость в творчестве.	1	Практическое занятие.
31	Апрель 4 неделя	Тема: «Эмоциональное переживание смелости и трусости» Цель: Закрепление определённых форм и способов поведения в проигрывании реальных ситуаций.	1	Практическое занятие.
32	Май 1 неделя	Тема: «Грамоте учиться - всегда пригодиться» Цель: Углубить представления учащихся о роли образования в жизни каждого человека, повысить мотивацию к обучению.	1	Беседа. Игра.
33	Май 2 неделя	Тема: «Выдержка - невыдержанность» Цель: Формирование выдержки как предпосылки терпимости, выражающейся в умении проявлять терпение в сложной неблагоприятной	1	Практическое занятие.

		для ребёнка ситуации, воздерживаться от импульсивных действий.		
34	Май 3 неделя	Тема: «Ощущение состояний выдержки и невыдержанности– выражение художественными средствами» Цель: Учить выражать смелость и трусость в творчестве.	1	Практическое занятие.
	Май 4 неделя	Тема: «Эмоциональное переживание выдержки и невыдержанности» Цель: Закрепление определённых форм и способов поведения в проигрывании реальных ситуаций.	1	Практическое занятие.
	Всего:		35	

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

- Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения;
- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

Литература:

1. Л.Д. Баранова СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ШКОЛЕ. 2019г
- 2.РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО
3. Р.В. Овчарова СПРАВОЧНАЯ КНИГА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА. 2019г
- 4.ФЗ-120 «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
- 5.Е.Ю. Ляпина ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. 2018г
- 6.Л.С. Алексеева ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. 2018г
7. Программа «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних».п. Красное Поле, 2019.

